***Тема 1: «Ценностные ориентиры современных школьников».***

В современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Значительные преобразования затронули и общее образование, в которой системно-деятельностный подход является определяющим и высоко значение ценностно-ориентированного нравственного воспитания личности гражданина России.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентиров школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих и специфически российских ценностей, формирования у школьников патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления.

**Ценность**– реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей.
Ценности образуют **систему ценностных ориентаций индивида**, выступающую важнейшим фактором социализации.
**Ценностные ориентации** – это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого и несущественного.
**Современные проблемы, влияющие на «усвоение» ценностей:**
- «массовая культура»,
- противоречивость духовных ценностных норм,
- индивидуализм,
- национализм,
- культ насилия,
- молодёжные субкультуры,
- алкоголь,
- наркотики и др.

Формирование ценностных ориентаций учащихся, системы их установок и убеждений не может происходить с помощью авторитарного навязывания мнения педагога, оно должно строиться на взаимном сотрудничестве и заинтересованности общим делом.

Поэтому первостепенная задача педагога, родителей — не просто дать набор ценностей, а помочь ребенку их осмыслить, принять основные (общечеловеческие) как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически

 В школе такой опыт переживания может возникнуть у учащегося в процессе взаимодействия:

* с педагогом— приобретение школьником социального знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
* с дружественной детской средой (коллективом) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* с социальными субъектами — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.